

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Ano Letivo 2019-2020

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA A – IIº Ano**

		Domínios/ Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades	A Europa nos séculos XVII E XVIII – sociedade, poder e dinâmicas coloniais	Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.  Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.  Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.  Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.  Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.  Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.  Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.	C; D; F; I  A; B; C; D; F; I  A; B; C; D; F; I  A; B; C; D; F; I  A; B; C; D; F; G; H; I  A; B; C; D; F; G; H; I  A; B; C; D; E; F; G; H; I	Testes     Fichas formativas  Trabalhos escritos e/ou relatórios (Individual/Grupo)	90%
		O Liberalismo – ideologia e revolução, modelos e práticas nos séculos XVIII e XIX	Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual.  Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos  Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados.  Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais.  Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista.	A; B; C; D; E; F; G; H; I  A; B; C; D; F; I  A; B; C; D; F; I; J  A, B, C, D, E, F, G, H, I, J  A, B, C, D, E, F, G, H, I	Apresentações orais  Grelhas de observação  Registos de ocorrências	

		Domínios/ Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
	Atitudes	A Civilização Industrial – economia e sociedade; nacionalismos e choques imperialistas	Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.	A; B; C; D; E; F; G; H; I; J		
			<p>Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas.</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis.</p> <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.</p> <p>Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.</p> <p>Responsabilidade e autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ser assíduo e pontual.</li> <li>- realizar tarefas por iniciativa própria e com autonomia.</li> </ul> <p>Relacionamento interpessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evidenciar respeito pela diferença no relacionamento interpessoal;</li> <li>- relacionar-se com os colegas e o professor num espírito de respeito mútuo e cooperação.</li> </ul> <p>Participação e intervenção</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participar/intervir nas atividades do Agrupamento/Grupo Disciplinar com interesse e empenho.</li> </ul>	<p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p> <p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p> <p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p> <p>A; B; D; F; G</p> <p>E; F; G</p> <p>E; F; G</p> <p>D; E; F; G</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Registos de ocorrências</p>	10%

**Nota1:** Havendo contribuição da disciplina para a concretização do DAC, esta será avaliada em 5% dos Conhecimentos e Capacidades que integram as competências a desenvolver.

**Nota 2:** Estes critérios têm em conta as Aprendizagens Essenciais para se atingir a plena consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

**Nota 3:** A avaliação é contínua pelo que a classificação de cada período é tida em conta no período seguinte, atendendo-se à evolução positiva do aluno ao longo do ano.

Áreas de competências do Perfil dos Alunos			
<b>A.</b> Linguagens e textos	<b>B.</b> Informação e comunicação	<b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo
<b>E.</b> Relacionamento interpessoal	<b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H.</b> Sensibilidade estética e artística
<b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>J.</b> Consciência e domínio do corpo		

